



# Innhold

<b>Innledning</b> .....	13
Bokas intensjon og innhold .....	13
Bokas kapitler .....	15
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Den gode lærer</b> .....	23
<i>May Britt Postholm og Tom Tiller</i>	
Den gode lærer - hva handler det om? .....	24
Motivasjon - og skolen som arbeidsplass .....	25
Person og profesjon .....	26
Måltrettet aktivitet og læreres kunnskap .....	28
Her-og-nå-situasjoner og læreres kunnskap og nærvær .....	30
Teori som hjelp i her-og-nå-situasjoner .....	32
Læreren som oversetter av teori og læreplan .....	36
Den gode lærer og læringens hvite svane .....	36
Den gode lærer - en oppsummering .....	37
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Motivasjon og den gode læring</b> .....	42
<i>Mads Hermansen</i>	
Historien om det vi gjør og blir til ved å fortelle .....	45
Orden i kaos via fortelling .....	46
Sårbarheten skal beskyttes .....	48
Hold liv i tvilen .....	48
En læringsteori .....	49
Grunnelementene i læring .....	50
Første begrepspar: feedback-feedforward .....	50
Andre begrepspar: habitus-refleksjon .....	54
Tredje begrepspar: anstrengelse-overskudd .....	55
Læringsdimensjonene .....	56





## INNHold

Konsekvenser for undervisning .....	58
FFF-modellen (feedforward–fordypning–feedback) for profesjonell undervisning .....	59
En praktisk tilnæringsmåte i det kommunikative felt – en antydning .....	62

### **Kapittel 3**

<b>Læringsmiljø og klasseledelse</b> .....	64
<i>Unni Vere Midthassel</i>	
Læreren som klasseleder .....	65
Klassen – et sosialt system .....	66
Lærer-elev-relasjoner .....	67
Elev-elev-relasjoner .....	69
Regler og prosedyrer .....	70
Et læringsmiljø preget av mestring .....	71
Den autoritative klasselederen .....	72
En integrert kompetanse i et samarbeidende voksenmiljø .....	73

### **Kapittel 4**

<b>Lære om å lære – en livsnødvendighet?</b> .....	77
<i>Mette Bunting</i>	
Lære om å lære .....	79
Læring og læringsstrategier .....	80
Selvregulert læring og metakognisjon .....	81
Grunnmur for selvregulering .....	82
Læringsarbeidets faser .....	83
Forberedende fase .....	84
Gjennomføringsfasen .....	88
Selvrefleksjonsfasen .....	89
Den proaktive elev .....	90
Læringsarbeid gjennom alle fasene .....	91
Oppsummering .....	94

### **Kapittel 5**

<b>Gjennomgående undervisning i grunnleggende ferdigheter</b> .....	98
<i>Lise Vikan Sandvik</i>	
Hvorfor grunnleggende ferdigheter? .....	99
Grunnleggende ferdigheter er integrert i fagene .....	100
Hva vet vi om integreringen av grunnleggende ferdigheter i fagene? .....	102
Grunnleggende ferdigheter og vurdering .....	104





## INNHOLD

Grunnleggende ferdigheter i klasserommet .....	105
Elevenes opplevelse av motivasjon og mestring .....	107
Validitetskjeder i undervisningen .....	107
Oppsummering .....	109
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Digital dømmekraft i skolen</b> .....	113
<i>Kristin Emilie W. Bjørndal</i>	
Digital dømmekraft – en grunnleggende ferdighet i Kunnskapsløftet .....	114
Jakten på en definisjon av digital dømmekraft .....	115
Begrepet «dømmekraft» .....	117
Kilder til digital dømmekraft .....	119
Digital dømmekraft gjennom deltakelse i filosofiske samtaler i skolen .....	123
Praktisk gjennomføring av filosofiske samtaler .....	126
Ungdom trenger digital dømmekraft .....	128
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Elevvurdering</b> .....	130
<i>Roar Engh</i>	
Mål og kjennetegn på måloppnåelse .....	133
Bruk av gode eksempler .....	136
Elevmedvirkning .....	137
Hverandrevurdering .....	139
Læringslogger .....	140
Samarbeidslogger .....	141
Synlig læring .....	142
Læringspar eller læringspartner .....	142
Rike oppgaver .....	143
Standpunkt og mappevurdering .....	146
<b>Kapittel 8</b>	
<b>Undervisningsplanlegging og arbeidsformer</b> .....	148
<i>Birte Simonsen</i>	
Behovet for en innholdsrik verktøykasse .....	148
Profesjonell bevissthet .....	149
Teorier som lyskastere .....	151
Modeller for planlegging .....	153
Arbeidsmåter til «verktøykassa» .....	153
Prosjektarbeid .....	154



## INNHOLD

Storyline .....	156
Problembasert læring (PBL) .....	157
Aktivitet hos både lærere og elever er nøkkelen .....	157

### **Kapittel 9**

#### **Tilpasset opplæring i et flerspråklig perspektiv** ..... 161

*Brit Synnøve Steinsvik*

Flerspråklige elever og tilpasset opplæring .....	162
Historikk og statistikk .....	163
Flerspråklige elever – en sammensatt gruppe .....	164
Språk og begreper .....	167
Shazia går i 7. klasse ... ..	168
Sent ankomne elever .....	170
Hva er tilpasset opplæring for Shazia? .....	171
§ 1-3 Tilpasset opplæring og tidlig innsats .....	171
En smal og en vid forståelse av tilpasset opplæring .....	172
§ 5-1 Er det spesialundervisning Shazia trenger? .....	173
§ 2-8 Særskilt språkopplæring .....	174
Oppsummering .....	175

### **Kapittel 10**

#### **Yrkesretting av fellesfag** ..... 178

#### **Yrkesfaglæreres og elevers erfaringer i forsøk med yrkesretting av fellesfag**

*Hilde Hiim*

Prosjektets bakgrunn og mål .....	178
Forskningstilnærming .....	179
Yrkesretting av fellesfag i lys av pragmatisk kunnskapsteori .....	181
Praksiserfaring og yrkesretting av programfag som forutsetning for yrkesretting av fellesfag .....	183
Yrkesfaglærernes syn på betingelser for yrkesretting av fellesfag .....	184
Hensikten med yrkesretting .....	184
Muligheter og hindringer i læreplanene .....	185
Strukturelle utfordringer .....	187
Elevenes syn på behovet for å yrkesrette fellesfag .....	188
Fellesfaglig kompetanse viktig i yrkesutøvelsen .....	188
Fellesfagene lite sammenheng med yrkesfagene .....	189
Fellesfagene minst meningsfylt .....	190
Ønsker om fellesfag knyttet til yrkesoppgaver .....	190
Læreres og elevers erfaringer i forsøk med å yrkesrette fellesfag .....	191





## INNHOLD

Tverrfaglige temaer i programfag og fellesfag .....	191
Norskopplæring gjennom forankring i elevenes arbeidslivspraksis .....	193
Fellesfag i oppgaver som handler om yrke .....	194
Prinsipper og betingelser for yrkesretting av fellesfagene - en sammenfatning .....	195

**Kapittel 11****Læreren forståelse, elevens livsverden og (lokal)kulturens betydning .....** 201*Gerd Stølen*

Mot en mer teoretisk skole .....	203
Hvordan formes en profesjonell identitet? .....	204
Yrkesfaglæreren .....	206
Elever, livsverden og utdanningsvalg .....	207
Eksempel 1 .....	208
Eksempel 2 .....	209
En kulturpedagogisk forståelse .....	209
Om forholdet mellom kultur og pedagogikk .....	211
Avslutning .....	213

**Kapittel 12****Demokrati og medborgerskap i skolen .....** 216*Trond Solhaug*

Å tenke om en demokratisk praksis i skolen .....	217
Samfunnsendringer .....	217
Forankring i skolens styringsdokumenter .....	218
Om demokrati og medborgerskap .....	219
Om forståelser av medborgerskap .....	220
Spenningsfelt omkring demokrati og medborgerskap .....	221
Nasjonal identitet og forholdet mellom individ og fellesskap .....	225
Oppsummering .....	225
Didaktikk og demokrati - undervisningspraksiser .....	226
Et likeverdig utgangspunkt .....	227
Beslutningspraksiser på ulike nivåer i skolen .....	228
Om deliberasjon, beslutninger og det kontroversielle .....	229
Deliberasjon og det kontroversielle .....	231
Nærmere om elevmedvirkning .....	232
Eleven som «forsker» .....	233
Sammenfatning: mot det «transformative klasserommet» .....	234



## INNHold

### Kapittel 13

<b>Læreres profesjonsetikk</b> .....	238
<b>Utvikling av profesjonsetisk skjønn og dømmekraft</b>	
<i>Frøydis Oma Ohnstad</i>	
Profesjonsetikkbegrepet .....	239
Undervisning som et etisk anliggende .....	240
Krav til profesjonsetisk kompetanse .....	242
Å være profesjonell .....	243
Noen sentrale kjennetegn ved profesjoner .....	244
Ekspertkunnskap .....	244
Autonomi .....	246
Profesjonsetiske retningslinjer .....	246
Læreres profesjonsetiske plattform .....	247
Profesjonsetiske dilemmaer .....	248
Hva kjennetegner et profesjonsetisk dilemma? .....	249
Etiske analyser og håndtering av profesjonsetiske dilemmaer .....	251
Profesjonsetiske valg - verdier og normer .....	252
Sentrale profesjonsetiske verdier i læreryrket .....	253
Etisk analyse - casemetodikk .....	253
Andre eksempler på etiske dilemmaer .....	257
Avslutning .....	259

### Kapittel 14

<b>Verdsettende ledelse</b> .....	262
<i>Siw Skrøvset</i>	
Ledelse og medarbeidere .....	262
Ledelse som forskningsfelt .....	263
Ledelse og/eller ledere .....	264
Kultur for ledelse? .....	266
Den store ledelsesfloraen - trenger vi den? .....	267
Ledelse eller styring? .....	268
Demokratisk ledelse versus tydelig ledelse? .....	269
Ledelse og lederteam .....	270
Ledelse i skolen før og nå .....	271
Verdsettende ledelse .....	272
Noen lederverktøy for verdsettende ledelse .....	273



**Kapittel 15****Skolen som lærende organisasjon** ..... 281*Eirik J. Irgens*

Hva sier forskningen? ..... 283

Skolen som organisasjon ..... 285

Hva er organisasjonslæring, og hva er lærende organisasjoner? ..... 286

Når skoler skal lære å lære ..... 287

Læring som endring av bruksteorier ..... 289

Når dobbeltkretslæring stoppes av innøvd inkompetanse ..... 290

Forsvarsrutiner som hindrer læring ..... 291

Strekk i laget: Evalueringen av skolebasert kompetanseutvikling  
på ungdomstrinnet ..... 292

Evaluering av pilotåret ..... 293

Avslutning ..... 294

**Kapittel 16****Forskerlæreren - framtidens lærerrolle** ..... 297*Tom Tiller og May Britt Postholm*

Fra blikkfeste til fotfeste ..... 297

Fokus på den didaktiske halen - et feilspor? ..... 300

Håndfeste og fotfeste ..... 301

Aksjonslæringen og det uferdige ..... 303

Å vurdere selv - to gode råd ..... 305

I samarbeid med forskere ..... 307

De som forandrer, forandrer også seg selv ..... 309

Våge å lære ..... 310

**Forfatterromtaler** ..... 314